

муниципальное бюджетное образовательное учреждение Неклиновского района
Вареновская средняя общеобразовательная школа

ПРОГРАММА
«ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ»
на 2022-2025 год

Содержание

Паспорт программы	3
Пояснительная записка	6
Раздел I. Цель программы	6
Раздел II. Задачи программы.....	6
Раздел III. Актуальность программы.....	7
Раздел IV. Общая характеристика одаренности и основные направления работы по реализации программы.....	7
4.1. Основные процессы реализации Программы.....	8
4.2. Поэтапное диагностическое тестирование	9
4.3. Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одаренных детей.....	
Раздел V. Образовательные и социальные риски при реализации программы с одаренными детьми	9
Раздел VI. Необходимые требования для работы с одаренными детьми	10
Раздел VII. Участники программы	10
Раздел VIII. Работа с родителями	11
Раздел IX. Ожидаемые конечные результаты при реализации программы.....	11
Раздел X. Мероприятия по реализации программы «Одаренные дети»	12
Раздел XI. Список литературы.....	14

УТВЕРЖДАЮ
И.О.директора МБОУ
Вареновская СОШ
_____С.Ю.Мироненко
Педсовет № 1 от 29.09.2022г.

Программа
«Одаренные дети»
на 2022-2025 год

Паспорт
программы «Одаренные дети» на 2022-2025 год

Наименование программы	Программа «Одаренные дети» на 2022-2025 год (далее – Программа)
Основание для разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации." 2. Федеральная целевая программа «Одаренные дети», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 25.08.2002. № 625. 3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». 4. Приоритетный национальный проект «Образование»
Заказчик программы	МБОУ Вареновская СОШ
Разработчик программы	Заместитель директора по УНР Петренко Е.А.
Основные исполнители	Педагогический коллектив МБОУ Вареновская СОШ

Срок действия Программы	2022-2025г.г.
Этапы реализации Программы	2022-2023г.г. – 1 этап: организационно-диагностический 2023-2024 г.г. – 2 этап: основной 2024-2025г. – 3 этап: аналитический

<p>Концепция Программы</p>	<p>Поиск и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива.</p> <p>Диагностика одаренности должна стать средством наиболее эффективного метода выявления одаренности детей, так как одаренные дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создать условия для выявления и поддержки талантливых детей в МБОУ Вареновская СОШ, для их максимальной самореализации в соответствии с их способностями</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание эффективной диагностической системы выявления детской одаренности • Обеспечение условий для самореализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся • Расширение возможности для участия способных и одаренных детей в районных, областных, всероссийских олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, конкурсах • Создание базы для учета индивидуальных достижений учащихся МБОУ Вареновская СОШ • Стимулирование творчества педагогов в работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение педагогического мастерства • Подбор научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей • Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение преемственности в работе одаренными детьми между всеми уровнями обучения (дошкольное образование – начальное общее – основное общее – среднее полное общее) • Осуществление контроля за качеством учебно-методического обеспечения работы с одаренными детьми • Повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одаренного ребенка
Приоритетные направления Программы	Создание благоприятных условий для максимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности
Система организации управления контроля за исполнением Программы	Контроль за выполнением Программы осуществляет администрация МБОУ Вареновская СОШ

Пояснительная записка

Детский возраст — это период становления способностей и личности ребенка, именно поэтому необходимо создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей. Сегодня по-прежнему остаётся востребованной задача дальнейшего обеспечения условий, способствующих оптимальному раскрытию творческих возможностей одарённых детей. Программа «Одарённые дети» нацелена на выявление одарённости с раннего возраста, развитие, оказание адресной поддержки каждому ребёнку, проявившему незаурядные способности, а также на формирование личностного и профессионального самоопределения. В МБОУ Вареновская СОШ будут создаваться все необходимые условия для полноценного и позитивного развития одарённых детей.

Система работы с одарёнными детьми должна включать в себя целый ряд составляющих, для создания необходимых условий для благоприятного психологического развития детей, их постоянную поддержку на всех этапах взросления. Программа работы с одарёнными детьми в МБОУ Вареновская СОШ определяет основные приоритеты, цели и задачи формирования современной модели школы для работы с одарёнными детьми.

Учёные сегодня единодушны в том, что каждый человек владеет множеством возможностей и способностей, хранящихся в нём в виде задатков. Школы, как правило, сталкиваются с проблемой раннего выявления и развития способностей учеников и наша программа должна способствовать повышению научно-теоретических знаний педагогов и руководителей школы по работе с одарёнными детьми.

I. Цель Программы

Основная цель программы «Одарённые дети» заключается в создании условий для выявления и поддержки талантливых детей в МБОУ Вареновская СОШ для их максимальной самореализации в соответствии с их способностями.

II. Задачи Программы

- Создание эффективной диагностической системы выявления детской одарённости;
- Обеспечение условий для самореализации интеллектуальных и творческих способностей обучающихся
- Расширение возможности для участия способных и одарённых детей в районных, областных, всероссийских олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, конкурсах
- Создание базы для учета индивидуальных достижений учащихся МБОУ Вареновская СОШ
 - Стимулирование творчества педагогов в работе с одарёнными и талантливыми детьми, повышение педагогического мастерства
 - Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одарённых детей
 - Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одарёнными детьми

- Обеспечение преемственности в работе одаренными детьми между всеми уровнями обучения (дошкольное образование – начальное общее – основное общее – среднее полное общее)
- Осуществление контроля за качеством учебно-методического обеспечения работы с одаренными детьми
- Повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одаренного ребенка

III. Актуальность Программы

Сегодня школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи, школа гарантирует стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения данной проблемы, используя весь арсенал системы основного общего и среднего полного общего и дополнительного образования.

Данная программа «Одарённые дети» соответствует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития обучающихся МБОУ Вареновская СОШ.

IV. Общая характеристика одаренности и основные направления работы по реализации программы

Одарённость - системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями, или имеет внутренние предпосылки для таких достижений в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

От природы большинство детей талантливый, беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются.

Проблемы одаренности в свое время изучал отечественный психолог: Матюшкин А.М. в своей работе «Концепция творческой одаренности» он предложил классифицировать понятие одаренности по следующим видам:

- ✓ **интеллектуальная** - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;

- ✓ **академическая** - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;
- ✓ **творческая одаренность** (креативность) - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;
- ✓ **художественная** - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;
- ✓ **социальная** (прирожденный лидер) - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;
- ✓ **психомоторная** - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков: ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы.

Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственно:

1. Проявлять любопытство ко многим вещам, постоянно задать вопросы.
2. Предлагать много идей и способов решений задач.
3. Свободно высказывать свое мнение, настойчиво, энергично отстаивать его.
4. Склонность к рискованным действиям.
5. Обладать богатой фантазией, воображением.
6. Обладать хорошо развитым чувством юмора, видеть юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными.
7. Чувствительность к красоте, такой ребенок очень внимателен к эстетике вещей.
8. Не конфликтен, не боится отличиться от других.
9. Конструктивно критичен, не принимает авторитарных указаний без критического изучения.
10. Стремится к самовыражению, творческому использованию предметов.

4.1. Основные процессы реализации Программы

Для создания эффективной и постоянно действующей системы выявления одаренных детей, необходимо:

1. Организовать работу семинара для учителей, работающих с одаренными детьми;

2. Организовать работу педагога - психолога с одаренными детьми;
3. Подобрать диагностический материал для изучения способностей детей;
4. Создать банк данных одаренных детей МБОУ Вареновская СОШ.

Современный ФГОС, действующий в школах, предполагает системно-деятельностный подход к детям, при котором можно реализовать индивидуальный подход к каждому ученику, выявить его сильные и слабые стороны и помочь ему сконцентрироваться на том, что ребенку действительно интересно.

4.2. Поэтапное диагностическое тестирование:

Для того чтобы осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку, предлагается использовать следующие этапы диагностических методик:

1. Оценка общей одарённости — просто отметка, чем занимается ребенок и чем интересуется;
2. Карта одарённости, на которой учитель отмечает сильные черты ученика;
3. Интеллектуальный портрет, с детальным описанием интеллектуальных особенностей ребенка, его способностей и интересов.

После анализа этих карт педагог-психолог может составить индивидуальный психологический портрет каждого одаренного ребёнка, а педагог спланировать дальнейшее участие в тех или иных интересующих его областях.

4.3. Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одаренных детей

1. Создание в школах постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
2. Выносить на публичное слушание поощрение успехов обучающихся и воспитанников.
3. Награждать почётными грамотами отличников учебы по итогам года.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских и школьных собраниях.

V. Образовательные и социальные риски при реализации Программы с Одаренными детьми

Учителя очень часто не распознают одаренных учащихся и как правило недооценивают их способности и достижения. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей. Учащиеся начальных классов характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии. Для старшего подросткового возраста характерными являются различные формы поэтического и литературного творчества и т.д. но под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания может происходить «угасание» признаков детской одаренности.

Поэтому очень важно своевременно уловить, не упустить черты развития индивидуальности у детей, опережающих в умственном отношении свой возраст. Неправильное выявление одаренности ребенка, может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не показать высоких результатов и не оправдать возложенных на него надежд.

Для того, чтобы немного снизить риски образовательного и социального развития одаренных детей ежегодно будет оцениваться эффективность реализации программы по следующим критериям:

1. Оценка динамики достижений учащихся школ Беловского муниципального округа, через создание и наполнение школьных портфолио.
2. Мониторинг участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
3. Рейтинги школ в муниципальном округе по итогам участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

VI. Необходимые требования для работы с одаренными детьми

Работа с одаренными и высокомотивированными детьми требует длительной и качественной подготовки педагога. На уроке между учителем и ребенком должны быть доверительные межличностные отношения, признанием права учащегося на ошибку, обсуждением с учащимися целей и задач совместной деятельности. Поэтому требования к такому педагогу должны быть особенными, учитель должен быть:

1. творческим, способным к инновационной деятельности;
2. способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
3. профессионально грамотным;
4. владеть современными педагогическими технологиями;
5. психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

VII. Участники реализации программы

Руководители:

- Заместители директора ОО по УВР, ВР, УМР, ИТ

Творческая группа:

- педагог – психолог ОО
- учителя – предметники ОО

А так же:

- обучающиеся школ
- родители обучающихся

VIII. Работа с родителями

Работа с одаренными детьми в школе, без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна. Программа по работе с одаренными детьми предлагает решать эту проблему через практическую работу с родителями:

1. Анкетирование родителей с целью оказания психологической помощи при обучении и воспитании одаренных детей.

2. Чтение научно-популярных книг по проблемам развития одаренных детей.

Одаренным детям иногда бывает довольно трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, потому что такой ребенок даже в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности.

При организации работы с одаренными детьми следует:

1. учитывать характер семейных отношений;
2. оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Развитию одаренности детей младшего школьного возраста способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере своей профессии, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби».

В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении часто представлена, так называемая совместная познавательная деятельность - общие игры, совместная работа на компьютере, экскурсии, походы, активное обсуждение любимых героев литературных произведений. Таких родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения.

Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения.

Следовательно, задача учителя - разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей, с учетом возрастных категорий ребенка.

IX. Ожидаемые конечные результаты при реализации программы

1. Увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.
2. Повышение ИКТ-компетентности педагогов и обучающихся.
3. Повышение качества образования и воспитания школьников в целом.
4. Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.
5. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными детьми.
6. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.

X. Мероприятия по реализации программы «Одарённые дети»

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
<i>1. Организационное и функциональное обеспечение программы</i>			
1	Разработка и корректировка Программы работы с одарёнными детьми 2022-2025год	Администрация ОО, МО	2025
2	Изучение интересов и склонностей обучающихся. Разработка и реализация индивидуальных диагностических методик для одарённых детей	Заместители директора ОО Учителя	2022-2025
3	Внедрение (сбор и анализ) диагностического тестирования для одаренных детей в ОО		2022-2025
4	Выявление одаренных детей. Создание общего банка данных	Заместители директора ОО Учителя Педагог - психолог	Постоянно
5	Методическая помощь в организации работы с одарёнными детьми консультации: -по вопросам планирования; -по методике работы с творческими детьми	Управление обоазования Администрации Неклиновского района, ЦВР	Постоянно
6	Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми	Управление обоазования Администрации Неклиновского района, ЦВР Заместители директора ОО Учителя Педагоги-психологи	2022-2025 (по плану)
<i>2. Организация учебного и творческого процесса по реализации программы в рамках работы школьных предметных МО</i>			
1	Всероссийская олимпиада школьников: - школьный этап - муниципальный этап	Заместители директора ОО Учителя-предметники ОО	Ежегодно

2	Всероссийская олимпиада младших школьников: - школьный этап - муниципальный этап		Ежегодно
3	Участие в дистанционных мероприятиях обучающихся 1-11-х классов: -online олимпиады -конкурсы -дистанционные олимпиады	Учителя предметники ОО	Ежемесячно
4	Организация и подготовка к участию в Научно- практических конференциях ЮФУ и ТГПИ		Ежегодно (апрель)
5	Участие во всероссийской игре-конкурсе «Кенгуру математика - для всех»		Ежегодно
6	Участие во всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика»	Учителя ОО	Ежегодно
7	Организация и проведение конкурс		Ежегодно
8	Фестиваль детского творчества		Ежегодно (апрель)
9	Открытые занятия в ОО, уроки по истории Донского края		В течении года
10	Диагностическое тестирование учащихся по профессиональной ориентации.	Учителя Педагоги-психологи	Ежегодно (март - апрель)

11	Награждение победителей школьных, муниципальных олимпиад и конкурсов		Ежегодно
	Планы МО по работе с одарёнными прилагаются		

**3. Развитие спортивной одарённости.
Формирование знаний обучающихся
о значимости здорового образа жизни для человека**

1	Участие в районных и региональных соревнованиях ГТО	Учителя-предметники	Ежегодно (по графику)
2	Проведение классных часов, посвященных организации здорового образа жизни	Учителя ОО	Ежегодно

4. Ресурсное обеспечение программы

1	Работа сайта МБОУ Вареновская СОШ. Освещение событий школы «Одаренных детей»		2022-2025
2	Комплектование интернет-библиотеки на сайте по данному направлению		По мере накопления материала
3	Награждение учителей, работающих с одаренными детьми.	Администрация ОО	Ежегодно
5. Роль семьи в реализации программы Одаренные дети			
1	Проведение родительских собраний	Заместители директора ОО Учителя ОО	Ежегодно
2	Информирование родителей одаренных детей об их итогах и достижениях за учебный год	Учителя ОО	Ежегодно (май)

XI. Список литературы

Используемые интернет - ресурсы при разработке программы:

1. [Работа с одаренными детьми. Выявление личностных и интеллектуальных особенностей одаренных детей.](#)
2. [Программа работы с одаренными детьми " Путь к успеху"](#)
3. [Программа работы с одаренными детьми](#)

Используемая литература при разработке программы:

1. Матюшкин А.М. Концепция творческой одарённости. Московская психологическая школа: История и современность. Т.1. Кн.2: Психология; МГППУ, 2004 г. – стр.84-91.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Книга. Для учителя. М., Просвещение, 1991г.
3. Аннастази А. Психологическое тестирование. Кн. 2. М., Педагогика, 1982, с. 32–35.
4. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. Психологический журнал. 1995 г. № 4.
5. Одаренный ребенок. Научно-практический журнал № 1-5 2005 г.; № 1-5 2006 г.; № 1- 3 2007 г.;
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии -М.: Народное образование, 1998 г. -256 с.)
7. Экземплярский В.М. «Проблема школ для одаренных», М., 1977 г

