

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области  
Управление образования Администрации Неклиновского района  
муниципальное бюджетное образовательное учреждение Неклиновского района  
Вареновская средняя общеобразовательная школа



Утверждаю

Директор МБОУ Вареновская СОШ

Е.А. Петренко

Педсовет № 1 от 27.08.2019 г.

**Программа развития**  
**МБОУ Вареновская СОШ**  
**на 2019-2022 гг.**

с.Вареновка

## Содержание

	Стр.
1 Пояснительная записка.	3
2 Паспорт программы развития.	4
3 Информационная справка о школе.	8
4 Описание программы	10
4.1 Цели и задачи программы	10
4.2 Актуальность и новизна программы	10
4.3 Концептуальная основа программы	12
4.4 Механизмы реализации целей и задач программы	14
5 Этапы реализации программы	17
6 Ожидаемые результаты реализации программы	19
7 Ресурсное обеспечение программы	22
8 Управление реализацией программы	24
9 Приложение № 1. План реализации мероприятий в рамках программы.	27

## 1. Пояснительная записка

В настоящее время у российской школы и учреждения дополнительного образования детей возникла настоятельная необходимость в построении иной функциональной модели своей деятельности. Предназначение общеобразовательных учреждений состоит в том, чтобы обучающиеся смогли овладеть системой научных знаний, умений и навыков, которые позволят им в дальнейшем продолжить своё образование, овладеть профессией, самоопределиться в жизни, иметь успешную социализацию и адаптацию в обществе. Однако реализовать это школа сможет лишь в условиях взаимодействия, интеграции общего и дополнительного образования. Педагогический процесс в данных условиях будет представлять собой единство обучения, воспитания и развития. В нем особое место принадлежит дополнительному образованию. Во - первых, оно выступает важнейшим ресурсом более эффективной организации общего образования, расширяя и дополняя его, способствует формированию необходимых компетентностей; знаний и умений школьников в соответствии с их интересами и потребностями; во-вторых, как связующее звено между учебной и внеучебной деятельностью, способствует созданию целостной воспитательной системы, включая социальное партнерство.

В процессе формирования и развития личности ребенка значимыми выступают элементы эстетической культуры, которая приобретает, как в учебной, так и внеучебной деятельности. Эстетическая направленность программ по воспитанию и дополнительному образованию детей является одной из основных в работе образовательных учреждений. Существующая в школах и учреждениях дополнительного образования детей система эстетического воспитания недостаточно целостна, требует совершенствования в условиях меняющейся среды, в том числе и жизненных устоев семьи и ребенка. Помимо вышеназванного направления требует развития социально – педагогическая деятельность, включающая не только социализацию, адаптацию, но и организацию содержательного досуга школьников, формирование мотивации активной жизненной позиции.

Необходимо объединение усилий педагогических и руководящих кадров общего и дополнительного образования, создание и апробация моделей интеграции в условиях конкретных образовательных учреждений, их методического, учебно – методического обеспечения и сопровождения.

Школа для решения данной проблемы обладает определенными ресурсами:

- материально – техническими;
- помещениями для проведения занятий, воспитательных мероприятий, внеучебной деятельности;
- методическими в сфере учебно - воспитательной деятельности;
- кадровыми, информационными и др.

УДОД для решения данной проблемы имеют:

- методические, программные ресурсы в сфере дополнительного образования детей;
- кадры (методистов, педагогов дополнительного образования, педагогов – организаторов);
- опыт работы в сфере дополнительного образования детей.

## 2. Паспорт программы развития муниципального бюджетного образовательного учреждения Неклиновского района Вареновская средняя общеобразовательная школа на 2019-2022 годы.

1	Наименование программы	«Программа развития МБОУ Вареновская СОШ на 2019- 2022»
	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации</li> <li>• Закон Российской Федерации «Об образовании»,</li> <li>• Конвенция о правах ребенка</li> <li>• П. 13 Перечня поручений Президента Российской Федерации (от 06.12.2010 № Пр – 3534) по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации от 30.11.2010</li> <li>• Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года</li> <li>• Национальная образовательная стратегия «Наша новая школа»</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС)</li> <li>• Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02)</li> <li>• Устав школы.</li> </ul>
5	Цель программы	Интеллектуальное и творческое развитие личности обучающихся через интеграцию общего и дополнительного образования в условиях МБОУ Вареновская СОШ
6	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание образовательного пространства с учетом потребностей учащихся, запроса родителей и возможностей школы</li> <li>• разработать и апробировать нормативно – правовое, научно-методическое сопровождение процесса интеграции в условиях взаимодействия МБОУ Вареновская СОШ, учреждений дополнительного образования детей и других социальных партнёров;</li> <li>• разработать и апробировать образовательные программы дополнительного образования, обеспечивающие процесс интеграции общего и дополнительного образования;</li> <li>• создать условия для развития педагогических инициатив, повышения квалификации и мотивации к инновационной деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования;</li> <li>• разработать и апробировать модель мониторинга, диагностических материалов в условиях интеграции общего и дополнительного образования;</li> </ul>
7	Сроки и этапы реализации	<b>Первый этап - организационный</b> (октябрь 2019 г.- август 2020 г.)

	программы	<p>Совершенствование модели развития школы (определение путей, методов, форм и технологий организации образовательного процесса, направленных на получение запланированных образовательных результатов; создание нормативно-правовых, кадровых, материально-технических, информационных условий для реализации программных направлений)</p> <p><b>Второй этап - реализационный</b> (сентябрь 2020 – август 2021 г.)</p> <p>Реализация мероприятий, направленных на переход образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды (внедрение инновационных механизмов развития качества образования, создание условий для инновационного развития школы, повышение эффективности образовательной организации в условиях создания интеграционного пространства);</p> <p><b>Третий этап – обобщающий</b> (сентябрь 2021 - май 2022 гг)</p> <p>Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы (завершение основных мероприятий программы, анализ эффективности ее реализации, проектирование целей, задач, направлений развития образования на последующий период).</p>
8	Исполнители программы (подпрограмм основных мероприятий) и	Администрация ОУ Педагоги ОУ
9	Источники финансирования	Федеральный бюджет; Областной бюджет; Муниципальный бюджет.
1	Ожидаемые результаты реализации Программы	<p><b>На 1 этапе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование и принятие правил жизни школы, прав и обязанностей каждого члена коллектива;</li> <li>• повышение количества детей, занятых дополнительным образованием в школе; <ul style="list-style-type: none"> <li>• степень удовлетворенности родителей работой образовательных учреждений;</li> <li>• организованное взаимодействие структур дополнительного образования со школой и элементами её воспитательной системы;</li> </ul> </li> <li>• сформированность моделей (интеграции, управления, мониторинга и т.д.) ;</li> <li>• наличие разработанных диагностических материалов для проведения исследований;</li> <li>• наличие обновленных (разработанных) программ дополнительного образования;</li> <li>• наличие нормативно – правовой базы реализации проекта и процесса интеграции общего и дополнительного образования;</li> <li>• наличие механизма реализации проекта;</li> </ul>

- количество детей, занятых дополнительным образованием в школе;
- снижение количества детей, состоящих на профилактическом учете в ОДН, КДН и ЗП, в школе.

### На 2 этапе:

- дополнительное образование становится органичным компонентом воспитательной системы школы, а профориентационная деятельность – системообразующей наравне с познавательной;
  - рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
  - удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
  - удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
  - повышение уровня воспитанности, уровня развития коммуникативных навыков, организаторских способностей школьников;
  - удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удовлетворенность школьников членством в коллективе, наличие положительных результатов взаимодействия в коллективе (общая культура детей, стремление стать лидером, снижение степени тревожности и конфликтности);
  - снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних;
  - рост числа обучающихся, охваченных содержательной досуговой деятельностью;
- рост общей активности школьников при проведении мероприятий разного уровня;
- повышение результативности участия школьников в мероприятиях разного уровня;
- включение родителей в образовательный и воспитательный процесс;
- укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка;
- повышение уровня проектной и исследовательской культуры школьников;
- повышение уровня психологической комфортности в коллективе;
- степень изменения мотивации педагогических и руководящих кадров к инновационной деятельности.

### На 3 этапе:

- повышение качества образования;
- переход от разрозненных форм общего и

		<p>дополнительного образования к целостной образовательной системе в условиях общеобразовательного учреждения, внедрения стандартов нового поколения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обновление содержания программ общего и дополнительного образования;</li> <li>• формирование устойчивого интереса и мотивации детей к собственной учебной деятельности;</li> <li>• оптимизация учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учреждения через внедрение интегрированных технологий преподавания;</li> <li>• повышение психологической комфортности в школе;</li> <li>• расширение «воспитательного пространства» для самореализации личности школьников, развития творческих способностей, формирования готовности к жизненному самоопределению;</li> <li>• уменьшение количества обучающихся, состоящих на учетах в ОДН, КДН и ЗП, внутришкольном;</li> <li>• стремление и готовность выпускников к продолжению образования в других учебных заведениях, профессиональная ориентация; осознанное отношение к выбору профессии;</li> <li>• профессиональный рост педагогов;</li> <li>• удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;</li> <li>• взаимодействие образовательного учреждения и организаций и учреждений микросоциума;</li> <li>• наличие апробированной модели интеграции общего и дополнительного образования в условиях МБОУ Вареновская СОШ.</li> <li>• публикации итогов проекта.</li> </ul>
1	<p>Полное наименование школы , адрес и контакты</p>	<p><b>Юридический адрес: 346871, Ростовская область, Неклиновский район, село Вареновка, улица Советская, 125</b></p> <p><b>Фактический адрес: 346871, Ростовская область, Неклиновский район, село Вареновка, улица Советская, 125</b></p> <p><b>Контактный телефон/факс: 8(86347)2-56-59</b></p> <p><b>Адрес электронной почты (e-mail): tanek3009@mail.ru</b></p>

### **3. Информационная справка о школе.**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Неклиновского района Вареновская средняя общеобразовательная школа расположена по адресу: улица Советская, д. 125, села Вареновка Неклиновского района Ростовской области.

#### **Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса**

Школа функционирует с 1980 года. Наша школа расположена в кирпичном двухэтажном здании, сданном в эксплуатацию в 1980 году. Проектная наполняемость школы – 320 чел. Обучение ведется по кабинетной системе. Всего кабинетов – 18.

Материально – технические условия в школе позволяют эффективно организовать учебно – воспитательный процесс, внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно – коммуникационные.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения образования, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, и строительным нормам. В школе формируется образовательная среда, адекватная потребностям развития ребенка и здоровьесбережения (необходимый набор помещений, эстетические условия, оформление школы, пришкольной территории, оборудование пищеблока, спортивного зала, спортивной площадки).

МБОУ Вареновская СОШ располагает 1 спортивным залом, кабинетом обслуживающего труда, одной мастерской. Школа имеет два компьютерных класса оснащенных 51 персональными компьютерами и 13 подключенных к сети Интернет, что позволяет расширить сферу поиска необходимой информации и вести продуктивную исследовательскую, методическую работу. На территории школы имеется спортивная площадка.

Развитие материально- технической базы ведется в трёх направлениях:

- пополнение имеющихся программно-методических средств;
- обновление компьютерного оборудования;
- обновление мебели.

#### **Условия питания**

В школе имеется оснащенная необходимым оборудованием столовая на 80 посадочных мест. Школьная столовая сдана в безвозмездное пользование индивидуальному предпринимателю. Ежедневно все учащиеся получают горячее питание. Дети питаются согласно утвержденного графика. Питание осуществляется за счет средств родителей и за счет местного бюджета муниципального образования (для малообеспеченных категорий).

#### **Кадровый состав:**

Коллектив школы – 69 человек, из них 46 педагогов, включая администрацию школы.

23 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 13 – первую, 4 – соответствие занимаемой должности, 6 – молодых педагогов.

#### **Организация учебно-воспитательной деятельности:**

Количество детей на начало 2019-2020 учебного года - 508. Учебная деятельность в школе организована в 2 смены с 8:30 до 17:55 часов. В первой смене обучается основная часть классов (1-е, 5 - 11). Во вторую смену учебный процесс осуществляется только во 2 – 4-х классах, что дает возможность заниматься дополнительным образованием школьников, формируя и расширяя их навыки и компетенции.

В МБОУ Вареновская СОШ обучаются дети двух сёл: Вареновки и Бессергеновки. В обоих сёлах функционируют Дома культуры и сельские библиотеки. Все учреждения являются социальными партнерами МБОУ Вареновская СОШ. Помимо этих учреждений и организаций осуществляется активное взаимодействие с Институтом наук о Земле ЮФУ и ГБОУ ДОД «Областной экологический центр» в рамках областного геоэкологического и геологического движения, Таганрогским Институтом им. А.П. Чехова. В области физкультурно-оздоровительного направления налажено сотрудничество с Детско – Юношеской спортивной



школой Неклиновского района. На базе МБОУ Вареновская СОШ работают кружки ДЮСШ. Налажено сотрудничество с ГБОУ РО НШИ с ПЛП.

Для развития творческих, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся в школе предусмотрен спектр образовательных услуг по дополнительному образованию детей. На протяжении многих лет реализуются программы дополнительного образования и воспитания нравственно-этической, экологической, патриотической, физкультурно – оздоровительной и социально-педагогической направленности. В настоящее время функционируют творческие и спортивные объединения на ставках школы: «ЮИД», «НВП», «Волейбол», «Баскетбол», «Спортивный туризм», «Защитник», вокальный кружок «Улыбка» и др.. Требуется обновление их содержания в условиях интеграции общего и дополнительного образования, разработка программного, учебно и научно – методического обеспечения.

Практика разработки интегрированных программ по учебным предметам в школе имеется: с целью реализации регионального компонента по географии разработана программа внеурочной деятельности «Неклиновский район – мой родной край». Проводятся интегрированные уроки и тематические уроки предметно-воспитательной направленности (например, «Математика против курения» - учитель Мартынова С.А.).

Имеется опыт организации содержательного досуга школьников через детскую организацию «Содружество друзей». Это позволяет обеспечить доступность дополнительного образования для разных групп школьников, способствует профилактике правонарушений и преступлений в детской среде.

Опыт работы по организации социально – педагогической деятельности (формированию программ, использованию интерактивных форм и методов работы, проведению диагностических исследований) был неоднократно представлен на семинарах и конференциях разных уровней, размещён на сайте ГБОУ ИПК и ПРО РО, конференциях и круглых столах, освещён в печатных изданиях.

Складывается практика результативного участия в мероприятиях разного уровня, в том числе и всероссийского. Имеется практика представления опыта работы в других регионах РФ (например, на фестивале «Созвездие» в г. Майкопе республики Адыгея, на Международных Рождественских образовательных чтениях).

К настоящему времени в образовательном учреждении определены стратегические линии развития дополнительного образования и воспитания в условиях интеграции общего и дополнительного образования. Поэтому возникла потребность использовать ресурсные возможности учреждений дополнительного образования детей и других социальных партнёров. Все это привело к необходимости выстраивания модели интеграции общего и дополнительного образования в условиях МБОУ Вареновская СОШ, организации системного и эффективного взаимодействия с организациями и учреждениями микросоциума.

## Описание программы

### 3.1. Цели и задачи программы

**Цель:** Интеллектуальное и творческое развитие личности обучающихся через интеграцию общего и дополнительного образования в условиях МБОУ Вареновская СОШ

**Задачи:**

- создание образовательного пространства с учетом потребностей учащихся, запроса родителей и возможностей школы
- разработать и апробировать нормативно – правовое, научно-методическое сопровождение процесса интеграции в условиях взаимодействия МБОУ Вареновская СОШ, учреждений дополнительного образования детей и других социальных партнёров;
- разработать и апробировать образовательные программы дополнительного образования, обеспечивающие процесс интеграции общего и дополнительного образования;
- создать условия для развития педагогических инициатив, повышения квалификации и мотивации к инновационной деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования;
- разработать и апробировать модель мониторинга, диагностических материалов в условиях интеграции общего и дополнительного образования;

### 3.2. Актуальность и новизна

Необходимость интеграции общего и дополнительного образования обуславливается процессами, происходящими в современном образовании, его модернизацией.

В настоящее время наблюдаются кризисные явления в подростковой и молодежной среде. Произошел рост числа школьников с асоциальным поведением, увеличение криминальной активности детей младшего школьного возраста. По данным социального паспорта школы в течение последних пяти лет наблюдается рост числа неполных семей, семей социального риска. Это связано с изменением жизни общества в целом, кризисным состоянием современных семей.

Истоки детской агрессивности кроются в неблагоприятной социально – психологической атмосфере общества. Это связано с целым комплексом причин. К их числу относятся: разрушение нравственных и семейных устоев, ранняя алкоголизация несовершеннолетних, ослабление воспитательной функции школы, семьи, нерациональная организация содержательной досуговой деятельности школьников, их безнадзорность в каникулярное время.

Для этого в первую очередь необходимо увеличить педагогическое влияние на детей, повысить их занятость социально полезным делом. В этом плане дополнительное образование детей представляет собой реальную социальную силу. Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, органично сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечение, праздники, творчество), с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Ощущается острая необходимость системной организации дополнительного образования в условиях МБОУ Вареновская СОШ. Увеличение количества малообеспеченных и многодетных семей не позволяет детям заниматься дополнительным образованием в полной мере вне школы (платные услуги).

Проведенный анализ воспитательной работы выявил неэффективность той модели дополнительного образования, которая ранее существовала в школе, характеризующейся случайным набором кружков, секций, клубов, недостаточностью их учебно – методического обеспечения, слабой степенью интеграции с основным общим образованием и недостаточное

ресурсного взаимодействия. Вся внеклассная и внеурочная деятельность школы полностью зависит от имеющихся кадровых и материальных возможностей, потенциал которых имеется в общеобразовательном учреждении.

Особую актуальность этот процесс приобретает в условиях перехода к стандартам нового поколения, когда значительно изменяется внеурочная деятельность, усиливается воспитательное воздействие на ребенка. К тому же учреждения дополнительного образования детей имеют большие возможности для успешной реализации социально- педагогических моделей деятельности, что способствует накоплению детьми опыта гражданского поведения, обеспечению духовного и творческого развития, социализации.

Для того, что бы дополнительное образование могло в полной мере реализовать имеющийся потенциал, необходима четкая и слаженная работа всей педагогической системы. Только взаимно продуманные действия станут основой для создания целостного образовательного пространства на уровне школы и вне ее (микросоциума).

Перспективные направления педагогического сотрудничества:

- создание педагогических условий для востребованности школьных знаний в практике дополнительного образования и опыта дополнительного образования в школьной практике;
- использование кадровых и материальных ресурсов учреждений дополнительного образования детей для организации работы творческих объединений на базе школы;
- использование методического опыта учреждений дополнительного образования для реализации программ дополнительного образования детей непосредственно в школе.

Новизной данного проекта является:

- разработка и внедрение в МБОУ Вареновская СОШ модели учебно- воспитательного процесса (урок – занятия творческого объединения – воспитательная деятельность – внеурочная деятельность), органично сочетающей возможности обоих видов образования, способствующей созданию инфраструктуры внеурочной деятельности, описание данной модели в условиях конкретной среды;
- возможность использования ресурсов партнёров в образовательную среду общеобразовательного учреждения;
- разработка и апробация нормативно – правового обеспечения процесса интеграции;
- разработка и апробация механизмов эффективной реализации данной модели;
- разработка и апробация модели управления в условиях развития инновационной деятельности, интеграции общего и дополнительного образования;
- внедрение современных форм и методов занятий творческих объединений дополнительного образования детей и занятий внеурочной деятельности;
- разработка и апробация психолого – педагогического сопровождения инновационной деятельности.
- апробация программного и методического обеспечения и сопровождения в условиях инновационной деятельности.

В ходе реализации инновационного проекта предполагаются изменения:

- в системе и процессе организации дополнительного образования в условиях МБОУ Вареновская СОШ;
- интеграция ресурсов УДОД и других партнёров в образовательную среду школы, расширяя и дополняя ее;
- в учебно – воспитательном процессе и внеурочной деятельности ООУ.

### **Концептуальная основа программы**

Понятие «интеграция» напрямую связано с понятием «система». Система как «упорядоченное множество взаимодействующих элементов» (Королев Ф.Ф.) характеризуется, прежде всего, целостностью, которая предполагает появление в ней таких интегративных качеств, которые не свойственны отдельным ее элементам. В понимании интеграционных процессов в сфере образования важным является трактовка понятия системы образовательного учреждения, внутри которого или с которым организуются эти процессы.

Интеграция основного и дополнительного образования создаёт благоприятные условия для взаимодействия педагогов разных специальностей, формирования у подростков и старшеклассников целостной картины мира, комплексного педагогического влияния на личность школьника.

Для современных старшеклассников характерны дисгармоничность интеллектуального и эмоционального компонентов в структуре личности, неустойчивость, размытость мотивационно-потребностной сферы, значительные различия в воспитанности. Об этом свидетельствуют данные социологических исследований (Е.В. Квятковских, Е.К. Чухман и др.). Вместе с тем содержание и методы работы образовательных учреждений не развивают компетенции, способствующие успешной социализации сельских школьников. В частности, коммуникативную компетенцию, социально-трудовую и компетенцию личностного совершенствования. Отмеченные трудности усугубляются отсутствием надлежащей преемственности между общим и дополнительным образованием.

Интеграционным процессам в педагогике посвящён ряд исследований (О.С. Анисимов, В.С. Безрукова, И.Ф. Гончаров). Авторы затрагивают преимущественно вопросы межпредметных связей в содержании и методах обучения, ограничиваясь рамками общеобразовательной школы. Проблемы интеграции основного и дополнительного образования, влияние интеграционных процессов на развитие компетенций у детей и юношества, не получили ещё необходимой научной интерпретации в исследованиях. Таким образом, назрела потребность в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке интегрированных форм сотрудничества школы и внешкольных учреждений.

Роль дополнительного образования в обновлении содержания общего образования мы рассматриваем через реализацию следующих принципов:

#### ***1. Личностной ориентации содержания образования***

Каждая дополнительная образовательная программа устанавливает свой стандарт её освоения. Дополнительное образование заполняет пространство знаний, которое ребенок недополучает, расширяет возможности для развития (одаренных детей, с ограниченными возможностями здоровья и других особых категорий детей), их социализации и адаптации. Оно создает возможность для разработки индивидуальных образовательных маршрутов школьников.

#### ***2. Комплексности содержания образования***

Комплексный потенциал дополнительного образования выражается в триединстве задач обучения, воспитания и развития, а также в многообразии функций, направлении видов деятельности в образовательном процессе.

#### ***3. Обеспечения преемственности содержания образования***

Дополнительное образование как более мобильное и нерегламентированное стандартами заполняет образовательное пространство, удовлетворяя потребности детей. Процесс внутренней интеграции дополнительного и других сфер общего образования реализуется через осуществление межпредметных связей, создание интегрированных программ, включение в образовательные занятия элементов досуговой деятельности, разработку программ углубленного изучения предметов, реализация проектов по воспитанию и дополнительному образованию.

#### ***4. Усиления творческой составляющей содержания образования***

Включение ребенка в процесс творчества необходимо для дальнейшего его саморазвития. Основной путь формирования развития творческих способностей - включение в активную творческую деятельность с самого раннего возраста, предоставление возможности самостоятельного творчества, включения в эксперимент, проектную деятельность.

**В основе данного инновационного проекта лежит следующая модель интеграции «Урок – занятия творческого объединения – воспитательная деятельность – внеурочная деятельность», органично сочетающая возможности обоих видов образования, способствующая созданию инфраструктуры внеурочной деятельности в условиях конкретной среды (МБОУ Вареновская СОШ).**

Процесс внутренней интеграции дополнительного и других сфер общего образования реализуется через осуществление межпредметных связей, создание интегрированных программ, включение в образовательные занятия элементов досуговой деятельности, разработку программ углубленного изучения предметов, реализация проектов по воспитанию и дополнительному образованию.

Интеграция общего и дополнительного образования осуществляется:

- в процессе учебно – воспитательной деятельности школы;
- в процессе системной реализации программ творческих объединений дополнительного образования (в условиях МБОУ Вареновская СОШ);
- в процессе реализации проектов и программ по воспитанию и дополнительному образованию.

Воспитательная деятельность представляет реализацию целевых социально – педагогических программ, проектов органов ученического самоуправления, детской организации, систему коллективных творческих дел, воспитательных мероприятий годового цикла. Предполагается ее осуществление в тесном и системном взаимодействии организаций и учреждений микросоциума, в том числе УДОД и других партнёров. В ходе реализации модели разрабатываются и реализуются модели мониторинговых исследований, определенные диагностические материалы (для школьников, педагогических и руководящих кадров).

В процессе реализации проекта предполагаются изменения отношений в педагогических коллективах образовательных учреждений.

Для коллег системы общего образования определенный интерес представляет педагог дополнительного образования. Для многих детей он является самым авторитетным взрослым, на которого они хотят быть похожими. Он, обучая творческой деятельности, должен иметь источник творчества в самом себе.

Интегративное пространство современного образовательного учреждения создает благоприятные условия для взаимодействия педагогов разных направленностей, формирования у детей цельной картины мира, комплексного педагогического влияния на личность учащегося. В оптимальном интегративном пространстве школы реализуется не только обучающий и развивающий потенциал образовательной среды, но и мощнейший потенциал воспитательной и внеурочной деятельности.

Неформальное общение, творческая направленность работы, создание ситуации успеха для каждого ребенка – это краеугольные камни в воспитании нравственной, социально адаптированной личности, готовой к сознательному выбору жизненного пути. Всё это оказывает существенное воспитательное влияние на обучающихся. Оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Массовое участие детей в культурно-досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней, так как включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. Вовлечение детей в интегративную среду меняет уклад их жизни, обогащает её новыми социальными связями, интересами, ценностями, жизненными ориентирами.

#### **Интегративное пространство обеспечивает:**

- целостность всей образовательной системы школы, с одной стороны, и многообразность с другой;
- определенную стабильность и постоянное развитие;
- решение общих и индивидуальных проблем как педагогов, так и обучающихся;
- необходимый уровень знаний, умений и навыков школьников и развитие их эмоционально – образной сферы, формирование духовно – нравственных качеств;
- сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных модулей и технологий;

- поддержание школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогических коллективов;

- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей из числа работников культуры, науки, желающих работать с детьми.

Содержательная сторона воспитательного процесса строится по принципам:

- сохранения и отработки всех удачных, состоявшихся, эффективных моментов;
- учета и анализа неудачного опыта, внесения корректив;
- поиска нового или апробация уже знакомого опыта в условиях МБОУ Вареновская СОШ.

Данный проект рассчитан на 4 года (октябрь 2016- май 2020 гг). Он предполагает как исследование отдельных проблем, так формирование и апробацию моделей, программ, технологий, методов и форм.

### **3.3. Механизмы реализации целей и задач программы**

Обучающиеся начальной, основной и старшей ступеней образования имеют возможность выбора посещения творческих объединений дополнительного образования в соответствии с потребностями и интересами. Состав групп 12-15 человек. Продолжительность занятия 60 минут. Занятия могут проводиться как в школе, так и в условиях ресурсной базы партнёров, что значительно расширит возможности образовательно – воспитательной среды, формирования навыков и компетентностей.

Реализация процесса интеграции основного и дополнительного образования на практике осуществляется поэтапно и по спирали. На первом этапе (урок) ребенок получает определенный объем знаний. Если ребенок увлечен данным предметом, он будет посещать объединение дополнительного образования, близкое к данному школьному предмету. На занятиях в кружке, секции или студии у него есть прекрасная возможность не только углубить свои знания по предмету, но и значительно расширить их, получить более полное представление по интересующей его теме, творчески осмыслить материал, заняться исследованием (проектированием). Ребенок работает в удобном ему темпе, в атмосфере непринужденного общения. И педагог становится не только наставником, но и помощником и соратником, который сопровождает, создает ситуацию успеха для каждого воспитанника. На следующий урок школьник приходит совершенно с иной мотивацией. Он будет успешен не только в рамках занятий в кружке, но и на уроке. Учитель предоставляет такому ученику проявить знания, полученные в объединении дополнительного образования, оценивает работу данного ученика не только на уроке, но и в условиях коллектива дополнительного образования. Таким образом, создается портфолио каждого ученика, в котором учитывается вся его деятельность (урочная и внеурочная).

Процесс внутренней интеграции дополнительного и других сфер общего образования реализуется через осуществление межпредметных связей, создание интегрированных программ, включение в образовательные занятия элементов досуговой деятельности, разработку программ углубленного изучения предметов, реализация проектов по воспитанию и дополнительному образованию.

Интеграция общего и дополнительного образования осуществляется:

- в процессе учебно – воспитательной деятельности школы;
- в процессе системной реализации программ творческих объединений дополнительного образования (в условиях ОУ);
- в процессе реализации проектов и программ по воспитанию и дополнительному образованию (ОУ, тесном взаимодействии с социальными партнерами, микросоциумом).

Воспитательная деятельность осуществляется через реализацию целевых социально – педагогических программ, проектов органов ученического самоуправления, детской организации, систему коллективных творческих дел, воспитательных мероприятий годового цикла. Вышеизложенное осуществляется в тесном и системном взаимодействии школы и организаций, учреждений микросоциума, в том числе и УДОД. В ходе реализации модели

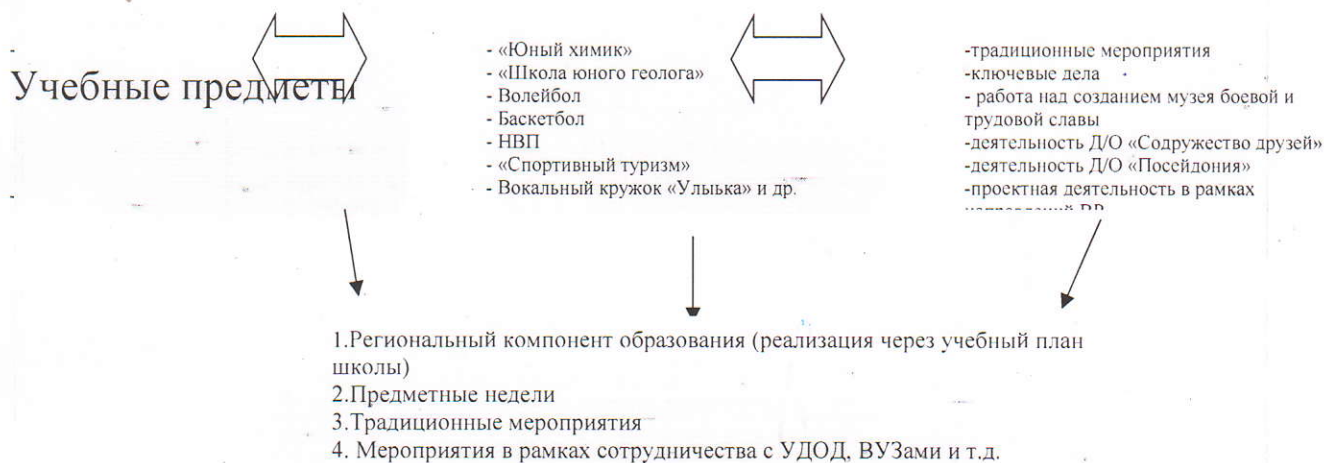
разрабатываются и реализуются модели мониторинговых исследований, определенные ди агностические материалы (для школьников, педагогических и руководящих кадров).  
Формами реализации процесса интеграции являются:

### **Интеграция общего и дополнительного образования**

Учебно-воспитательный  
процесс

Дополнительное  
образование

Воспитательный  
процесс



**С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:**

Ступени развития	Задачи
1-ая ступень (начальная школа)	Диагностика уровня познавательных возможностей детей, расширение их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора творческих объединений дополнительного образования, своеобразная «проба сил», организация содержательного досуга школьников.
2-ая ступень (средняя школа)	Формирование компетентностей практических навыков и раскрытию творческих способностей детей в избранной области деятельности, способствующей развитию личности школьника.
3-я ступень (старшая школа)	Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

В ходе реализации данной программы предполагается осуществление педагогическими и руководящими кадрами исследовательской деятельности.

**Цель исследования:** выявить, определить и обосновать возможности интеграции основного и дополнительного образования, максимально содействующие развитию интеллектуального и творческого потенциала школьников для воспитания гармонично развитой личности; обосновать созданную модель интеграции.

**Объект исследования:** процесс интеграции дополнительного и основного общего образования, образовательный процесс творческих объединений в условиях интеграции основного и дополнительного образования, способствующий расширению спектра услуг дополнительного образования, организации содержания досуга обучающихся.

**Предмет исследования:** содержание, механизмы реализации модели интеграции общего и дополнительного образования; формы, методы, процесс управления в условиях реализации инновационного проекта.

**Теоретические методы:** анализ психолого-педагогической литературы по различным аспектам исследуемой проблемы; системное изучение лучшего опыта школ и внешкольных учреждений; проектирование; моделирование.

**Эмпирические методы:** прямое, косвенное наблюдение; анкетирование; тестирование учащихся, учителей и родителей; анализ продуктов творческой деятельности школьников. Базой исследования является МБОУ Вареновская СОШ.

Исследование будет проводиться с октября 2019 года по май 2020 года и состоит из 3 этапов.



#### **4. Этапы реализации программы**

##### **Первый этап - организационный** (октябрь 2019 г.- август 2020 г.)

Основные задачи этапа:

1. аналитико - диагностическая деятельность, выявление эффективных технологий, форм, методов интеграции общего и дополнительного образования в условиях конкретной среды;
2. проведение исследований по изучению потребностей и интересов учащихся и родителей в дополнительном образовании;
3. создание рабочей группы для разработки моделей в рамках проекта, для определения теоретических позиций на основе анализа научной литературы и педагогической практики в области интеграции общего и дополнительного образования;
4. выявление ресурсов для осуществления процесса интеграции и реализации МИП;
5. разработка диагностических материалов по развитию творческого потенциала личности школьника в условиях интеграции основного и дополнительного образования, диагностики мотивации, развития инновационной деятельности;
6. изучение мотивации педагогических и руководящих кадров к инновационной деятельности;
7. проведение педагогических советов, совещаний в ОУ;
8. определение модели координирования деятельности;
9. формирование понятийного аппарата педагогических кадров (проектные семинары и т.д.);
10. формирование моделей (интеграции, управления, мониторинга и т.д.)
11. разработка нормативно – правовой базы реализации проекта и процесса интеграции;
12. разработка программ обеспечения и сопровождения в рамках проекта.  
(Мероприятия в рамках данного этапа в Приложении №1).

**На 1 этапе** реализации проекта главными показателями успешности реализации проекта могут быть:

- определение кадрового состава участников проекта;
- сформированность моделей (интеграции, управления, мониторинга и т.д.);
- наличие путей развития дополнительного образования в условиях ООУ;
- наличие диагностических материалов для проведения исследований;
- обновление (разработка) программ дополнительного образования;
- наличие нормативно – правовой базы реализации проекта и процесса интеграции общего и дополнительного образования;
- наличие механизма реализации проекта;
- количество детей, занятых дополнительным образованием в школе;
- выявление степени удовлетворенности учащихся и родителей жизнью школы;
- снижение количества детей, состоящих на профилактическом учете в ОДН, КДН и ЗП, в школе.

##### **Второй этап - реализационный** (сентябрь 2020 – август 2021 г.)

Основные задачи этапа:

1. апробация моделей интеграции основного и дополнительного образования, управления, мониторинга МИП и т.д.;
2. создание и апробация модели взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования;
3. осуществление исследования в рамках проекта МИП, теоретическое обоснование проекта;
4. разработка локальных актов и методик в рамках проекта;
5. проведение проблемного семинара для педагогических и руководящих кадров; 6. реализация мероприятий по социально - педагогической поддержке ребенка в процессе интеграции;
7. апробация программ дополнительного образования;
8. апробация обеспечения и сопровождения проекта МИП.

(Мероприятия в рамках данного этапа в Приложении №1)

**На 2 этапе** реализации проекта главными показателем могут быть:

- уровень активности, результативности школьников в мероприятиях разного уровня;
  - степень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения;
- уровень проектной и исследовательской культуры школьников;
- уровень психологической комфортности в коллективе;
- количество участников проблемно – творческих групп;
- степень изменения мотивации педагогических и руководящих кадров к инновационной деятельности;
- степень реализуемости программ

### **Третий этап – обобщающий (сентябрь 2021 - май 2022 гг)**

Основные задачи этапа:

1. диагностика итогов реализации проекта;
2. соотношение результатов реализации проекта с поставленными целями и задачами;
3. текущий контроль, анализ, выявление перспектив и определение путей дальнейшего развития школы по данному направлению.
4. обобщение и оформление результатов опытно-экспериментальной работы;
5. формулирование выводов и практических рекомендаций, публикация материалов, статей, распространение опыта, проведение итоговых семинаров.

(Мероприятия в рамках данного этапа Приложение №1)

**На 3 этапе** реализации проекта главными показателем могут быть:

- уровень результативности школьников в мероприятиях разного уровня;
  - степень удовлетворенности родителей работой ООУ и УДОД;
- уровень проектной и исследовательской культуры школьников и педагогов;
- уровень психологической комфортности в коллективе;
- количество участников проблемно – творческих групп;
- степень изменения мотивации педагогических и руководящих кадров к инновационной деятельности;
- реализуемость программ.

## **Ожидаемые результаты реализации проекта**

**На 1 этапе** ожидаемыми результатами являются:

- формирование и принятие правил жизни школы, прав и обязанностей каждого члена коллектива;
- повышение количества детей, занятых дополнительным образованием в школе;
  - степень удовлетворенности родителей работой образовательных учреждений;
  - организованное взаимодействие структур дополнительного образования со школой и элементами её воспитательной системы;

- сформированность моделей (интеграции, управления, мониторинга и т.д.) в рамках МИП;
- наличие разработанных диагностических материалов для проведения исследований;
- наличие обновленных (разработанных) программ дополнительного образования;
- наличие нормативно – правовой базы реализации проекта и процесса интеграции общего и дополнительного образования;
- наличие механизма реализации проекта;
- количество детей, занятых дополнительным образованием в школе;
- снижение количества детей, состоящих на профилактическом учете в ОДН, КДН и ЗП, в школе.

## 2 этап

На 2 этапе ожидаемыми результатами являются:

- дополнительное образование становится органичным компонентом воспитательной системы школы, а профориентационная деятельность – системообразующей наравне с познавательной;
  - рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
  - удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
  - удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
  - повышение уровня воспитанности, уровня развития коммуникативных навыков, организаторских способностей школьников;
  - удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удовлетворенность школьников членством в коллективе, наличие положительных результатов взаимодействия в коллективе (общая культура детей, стремление стать лидером, снижение степени тревожности и конфликтности);
  - снижение количества правонарушений среди несовершеннолетних;
  - рост числа обучающихся, охваченных содержательной досуговой деятельностью;
- рост общей активности школьников при проведении мероприятий разного уровня;
- повышение результативности участия школьников в мероприятиях разного уровня;
- включение родителей в образовательный и воспитательный процесс;
- укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка;
- повышение уровня проектной и исследовательской культуры школьников;
- повышение уровня психологической комфортности в коллективе;
- увеличение количества участников проблемно – творческих групп;
- степень изменения мотивации педагогических и руководящих кадров к инновационной деятельности.

## 3 этап

На 3 этапе ожидаемыми результатами являются:

- повышение качества образования;
- переход от разрозненных форм общего и дополнительного образования к целостной образовательной системе в условиях общеобразовательного учреждения, внедрения стандартов нового поколения;
- обновление содержания программ общего и дополнительного образования;
- формирование устойчивого интереса и мотивации детей к собственной учебной

деятельности;

- оптимизация учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учреждения через внедрение интегрированных технологий преподавания;
- повышение психологической комфортности в школе;
- расширение «воспитательного пространства» для самореализации личности школьников, развития творческих способностей, формирования готовности к жизненному самоопределению;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учетах в ОДН, КДН и ЗП, внутришкольном;
- увеличение числа педагогов в ОУ, вовлеченных в инновационную деятельность;
- стремление и готовность выпускников к продолжению образования в других учебных заведениях, профессиональная ориентация; осознанное отношение к выбору профессии;
- профессиональный рост педагогов;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- взаимодействие образовательного учреждения и организаций и учреждений микросоциума;
- наличие апробированной модели интеграции общего и дополнительного образования в условиях МБОУ Вареновская СОШ.
- публикации итогов проекта.

#### **Деятельность в рамках проекта открывает ряд новых возможностей:**

- взаимодействие, кооперация, интеграция усилий педагогов общего и дополнительного образования;
- отслеживание личностного роста ребенка и осуществление коррекционно-развивающей работы;
- выявление и развитие склонностей и способностей детей к различным видам деятельности;
- решение целого комплекса педагогических задач;
- создание условий для детского творчества в области искусства и спорта;
- организация досуга отдыха детей во внеурочное время;
- вовлечение в творческую деятельность учащихся, педагогов, родителей;
- формирование активной жизненной позиции у подрастающего поколения;
- воспитание гармонично-развитой личности;
- возможность выстраивать и реализовать вместе со школой единую стратегию развития личности ребенка.

Мы полагаем, что реализация данного проекта будет способствовать развитию социальной и творческой активности участников образовательного процесса, если:

- будут созданы оптимальные условия для совместной деятельности педагогов и обучающихся;
- приемы, формы, методы и технологии обучения и воспитания будут подбираться на основе диагностики, и соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

Создание единого интеграционного пространства является мощнейшим фактором развития не только школьников, но и образовательного учреждения, но и той социальной среды, в которой функционирует данное образовательное учреждение. Возрастает роль социального заказа образовательному учреждению, что ведет к усилению влияния образовательного учреждения на детей, их родителей и социальную среду, к созданию особого социокультурного пространства, непрерывному повышению его качества.

### **Критерии оценки работы творческих коллективов:**

- стабильный развивающийся коллектив;
- уровень психологической комфортности в коллективе;
- степень профессионального самоопределения кружковцев;
- общественно-полезная направленность деятельности коллектива;
- качественный уровень подготовки детей.

## **7. Ресурсное обеспечение программы**

### **Кадровое обеспечение**

- руководители проекта;
- координаторы проекта;
- педагоги дополнительного образования МБОУ Вареновская СОШ;
- педагоги учреждений ДОД ;
- педагог – психолог, социальный педагог МБОУ Вареновская СОШ;
- педагогические кадры МБОУ Вареновская СОШ;
- ресурсы организаций партнеров.

### **Научно-методическое обеспечение**

- программы творческих объединений дополнительного образования;
- интегрированные программы;
- информационно-методические материалы;
- методические рекомендации для педагогических и руководящих кадров
- методические пособия, сборники;
- материалы методических семинаров для педагогов и руководящих работников;
- материалы из педагогического опыта.

### **Психолого-педагогическое сопровождение**

**Цель.** Объединить усилия педагогического коллектива учреждения, педагогов дополнительного образования, социальных партнеров для оказания поддержки и помощи школьникам в условиях интеграции общего и дополнительного образования.

#### **Задачи:**

1. организация сотрудничества педагогов школы и учреждений дополнительного образования, позволяющее создать комфортные условия школьникам, для проведения продуктивных учебно-воспитательных занятий в творческих объединениях;
2. поддержка и помощь обучающимся в образовательно - воспитательном процессе, в подготовке к участию в конкурсах разного уровня;
3. разработка и апробация диагностических материалов для родителей, обучающихся, педагогических и руководящих кадров в рамках проекта, процессе интеграции;
4. разработка единых параметров для проведения мониторинга (образовательные потребности родителей воспитанников, уровень удовлетворенности «ожиданий»; исследование особенностей личности воспитанников; психологическое состояние воспитанников; психологический климат в школе (атмосфера в творческих объединениях, мотивация школьников, уровень тревожности, самореализация воспитанников);
5. подготовка и проведение мероприятий с педагогическими кадрами по изменению мотивации;
6. проведение тренинговых занятий;
7. психолого – педагогическое консультирование участников проекта.

### **Система социального партнерства**

**Цель.** создание эффективной системы социального партнерства в условиях интеграции основного общего и дополнительного образования, способствующей развитию личности школьника.

#### **Задачи:**

1. определить оптимальные организационные и педагогические условия, способствующие развитию личности школьника в пространстве дополнительного образования.
2. разработать, апробировать, обосновать модель взаимодействия педагогов школы, учреждений дополнительного образования и высших учебных заведений, определить оптимальные условия и механизмы ее реализации;
3. создать и апробировать интегрированные программы творческих объединений в условиях взаимодействия образовательных учреждений, социального партнерства и интеграции;
4. апробировать технологии воспитания и творческого развития школьников посредством ресурсного взаимодействия образовательных учреждений, микросоциума;
5. организовать внеурочную деятельность школьников посредством ресурсного взаимодействия.

Основные направления деятельности: художественно-эстетическое и спортивно-оздоровительное, профориентационное. Для реализации проекта будут задействованы как педагоги школы, так и педагоги УОД, сотрудники ВУЗов. Для этого необходимо заключить договора о совместной деятельности учреждений, составить и утвердить планы совместной работы.

#### **Финансово – экономический ресурс**

Используется материальная база школы и УДОД.

Финансирование осуществляется:

- заработной платы педагогов за счет бюджета;
- использование стимулирующего фонда учреждений;
- использование благотворительной помощи родителей;
- спонсорская помощь.

## **5. Управление реализацией программы**

**Общее руководство** реализацией программы осуществляет директор школы, создаёт нормативно – правовые условия функционирования проекта, кадровое обеспечение, финансирование повышения квалификации педагогов, стимулирование деятельности педагогов.

**Координирование деятельности** в условиях инновационного проекта выполняют заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно – воспитательной работе и заместитель директора по ИТ, которые осуществляют совместно с

рабочей группой разработку нормативно-правовой базы реализации проекта, инновационной деятельности в целом.

В рамках проекта осуществляют стратегическое и тактическое планирование работы, курируют и контролируют деятельность рабочей группы, осуществляют анализ деятельности, при необходимости корректируют план инновационной деятельности, организуют научно-методическую работу с учетом проведения эксперимента и реализации проекта. Методическое сопровождение и реализацию программ педагогов дополнительного образования осуществляют методисты учреждений дополнительного образования и заместитель директора по воспитательной работе школы.

Психолого-педагогическое сопровождение участников проекта реализуют педагог - психолог и социальный педагог школы, которые проводят диагностику и мониторинг результатов инновационной деятельности в рамках проекта, по заявленным методикам и тестам в соответствии с планом инновационной деятельности.

Контроль инновационной деятельности педагогов школы и учреждений дополнительного образования - участников эксперимента, осуществляется совместно заместителем директора по ВР и заместителем директора по УВР МБОУ Вареновская СОШ

### **Структура управления программы**

Управление проектом внутри образовательного учреждения осуществляют по приказу руководителя учреждения заместители директора по учебно - воспитательной и воспитательной работе в МБОУ Вареновская СОШ. Функции управления реализуются через коллективные, групповые, индивидуальные формы.

Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ИТ в МБОУ Вареновская СОШ осуществляют стратегическое и тактическое планирование работы:

- организуют научно – методическую работу с учетом проведения эксперимента;
- проводят анализ диагностики и мониторинга результатов инновационной деятельности;
- осуществляют контроль инновационной деятельности педагогов, участников эксперимента;
- осуществляют анализ деятельности;
- направляют отчет (раз в год) о результатах инновационной работы в Управление образования Неклиновского района;
- сообщают об изменениях программы эксперимента и вносит коррективы в проект и инновационную карту.

Итоги реализации проекта обсуждаются на заседаниях рабочей группы, административных совещаниях и педагогических советах. Один раз в год результаты реализации проекта направляются в департамент образования администрации города Томска, презентуются в рамках городской научно – практической конференции по инновационной деятельности.

### **Мониторинг реализации программы**

Контроль результативности проекта будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и родителей. Для этого будут использованы тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте», методики А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении», Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения», А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив», Д.В.Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе» и др.

Диагностика будет проводиться педагогом - психологом, педагогами дополнительного образования и классными руководителями 2 раза в год на 1 этапе, 1 раз в год на 2 и 3 этапах с учётом базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций Ростовской области.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим показателям:

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП, в школе;
- увеличение числа педагогов в ОУ и УДОД, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга планируется корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей, детей. Проект предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

#### **Методики изучения эффективности программы**

1. Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте», педагогическое наблюдение.
2. Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью».
3. Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения».
4. Методика А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив».
5. Методика Д.В.Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе».

#### **Формы отчетности по выполнению программы:**

1. аналитический отчет о результатах реализации программы.
2. аналитические материалы педагогических кадров, участников проекта (информационно – аналитические справки, отчеты и т.д.).
3. аналитические материалы по итогам мониторинговых исследований (информационно – аналитические справки, отчеты и т.д.).
4. материалы самоанализа инновационной деятельности в рамках программы.
5. отчет о результатах психолого-педагогического сопровождения программы.
6. отчеты педагогов дополнительного образования о реализации образовательных программ.

Приложение № 1

План реализации мероприятий в рамках программы.

1 этап – «организационный» (октябрь 2019 г.- июнь 2020 г)



П.№п/п	Мероприятия	Задачи	Участники деятельности	Сроки	Ответственные за проведение мероприятия	Ожидаемые результаты
1.	Создание рабочей группы	Разработка моделей в рамках проекта, для определения теоретических позиций на основе анализа научной литературы и педагогической практики в области интеграции общего и дополнительного образования	Администрация школы, педагоги психолог, МО учителей предметников	(октябрь 2019- май 2020 гг).	Заместитель директора по ВР, зам. директора по ИТ, Директора учреждений	сформированная модель интеграции актуальная для нашего учреждения
2.	Проведение исследования по изучению потребности и интересов учащихся и родителей в дополнительном образовании	Выявить реальную потребность обучающихся в конкретных дополнительных услугах классные руководители	Администрация школы, педагоги, родительская общественность, педагоги УДОД.	Октябрь - ноябрь 2019	Зам. директора по ВР, зам. директора, по ИТ классные руководители	увеличение на базе школы количества реально востребованных творческих объединений
3	Разработка проектного замысла.	Разработать проект «Создание модели интеграции общего и дополнительного образования в условиях МБОУ Вареновская СОШ»	Администрация школы, педагоги, родительская общественность, педагоги УДОД.	Октябрь - ноябрь 2019	Зам. директора по ВР, зам. директора, по ИТ классные руководители.	Формирование проблемного поля в рамках реализации проекта, подготовка материала для представления на статус МИП.
4.	Решение вопросов кадрового обеспечения для реализации проекта	Определить кадровый состав участников проекта.	Администрация школы, УДОД.	2019- 2020 уч. год	Директор школы	Наличие кадров для реализации проекта,
5.	Реализация основных направлений реализации проекта	Качественное проведение мероприятий в соответствии с планом.	Творческая группа педагогов	Октябрь 2019г.	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР	Реализация мероприятий по основным направлениям.
5.1.	Разработка диагностических материалов	Определить творческий потенциал личности школьника и уровень мотивации обучающихся в условиях интеграции основного и дополнительного образования.	Рабочая группа психолог, учащиеся	Ноябрь-декабрь 2019 г.	Заместитель директора по УВР; Заместитель директора по ВР, педагог – психолог, социальный педагог	наличие диагностических материалов для проведения исследований.
5.2	Изучение нравственно-психологического климата в школе, определение уровня воспитанности учащихся (анкетирование, наблюдение)	Изучить нравственно-психологический климат в школе, определить уровень воспитанности учащихся.	Педагоги, психолог, учащиеся, родители.	Январь – май 2020	педагог – психолог, социальный педагог	Наличие информации об уровне воспитанности участников проекта

5.3.	Установление договорных отношений между школой и социальными партнерами, подготовка проектных договоров.	Заклучить договоры о взаимном сотрудничестве с организациями и учреждениями микросоциума..	Администрация школы	2019- 2020 учебный год	Заместитель директора по ВР. Заместитель директора по УВР	Увеличение кол-ва объединений доп.образования в школе
5.4	Создание сетевой модели взаимодействия с организациями и учреждениями микросоциума	Удовлетворить запрос родителей на увеличение кол-ва кружков и секций в школе	Администрация школы	2019-2020 учебный год	Заместитель директора по ИТ	Наличие апробированной модели сетевого взаимодействия школы и учреждений микросоциума
5.5.	Разработка программ дополнительного образования и воспитания	Разработать комплексные программы дополнительного образования детей в условиях ООУ.	Педагоги допобразов-вания	2019 год	Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по ВР	Наличие комплексных программ дополнительного образования детей
5.6	Проведение педагогического совета «Интеграция общего и дополнительного образования в условиях МБОУ Вареновская СОШ	Представить и утвердить проект	Администрация школы, педагоги.	Ноябрь 2019 г.	Заместитель директора по ВР. Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по ИТ	Утверждение проекта. Спланированная деятельность в рамках реализации проекта.
5.7.	Проведение совещаний	Обучение педагогов работе в новых условиях, выявление проблем и затруднений, отслеживание результатов, методическая помощь участникам проекта	Администрация школы, администрация ДД и Ю педагоги	ежемесячно	Заместитель директора по ВР. Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по ИТ	Формирование единого образовательного пространства стимулирование творческой активности педагогов, повышение педагогической квалификации педагогов..
6.	Аналитический отчет	Предоставить аналитические материалы всех участников инновационного проекта	Педагоги доп образования, психолог, учителя предметники, зам директора по ВР	Июнь 2020	Заместитель директора по ВР. Заместитель директора по УВР. Заместитель директора по ИТ	Уровень реализации поставленных задач в рамках первого этапа.

2 этап – «реализационный» (сентябрь 2020 – август 2021 г.)

№п/п	Мероприятия	Задачи	Участники деятельности	Сроки	Ответственные за проведение мероприятия	Ожидаемые результаты
------	-------------	--------	------------------------	-------	---	----------------------

1.	Разработка и апробация Программы, материалов психолого-педагогического сопровождения проекта.	В ходе реализации проекта осуществление психолого – педагогического сопровождения участников проекта.	Психолог участники проекта	Сентябрь 2020 г.- декабрь 2020г.	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ИТ	Наличие модели психолого педагогического сопровождения участников проекта и апробированной программы ППС
2.	Разработка и апробация новых технологий и методик, годового цикла дел, направленных на интеграцию ресурсов общего и доп. Образования.	Увеличить воспитательную составляющую, направленную на развитие творческих способностей школьника.	Творческая группа педагогов	Сентябрь 2020	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ИТ	Повышение творческого потенциала личности школьника.
3.	Организация мониторинга и удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью школы, подготовка пакетов диагностических методик.	Подготовить пакет диагностических методик для проведения мониторинга: уровня удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью школы.	Заместитель директора по ВР, психолог.	октябрь 2020г. август 2021 г.	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ИТ	Наличие информации по итогам мониторинга . Наличие информации об уровне удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью школы. Корректировка программ дополнительного образования в соответствии с запросом родителей и обучающихся. Внесение в программу развития дополнительного образования
4.	Формирование информационно-методического банка программ, методических рекомендаций, разработок педагогов доп. Образования .	Создать методический фонд педагогических разработок. Обобщение и распространение имеющегося опыта.	МО классных руководителей, МО педагогов дополнительного образования	В конце каждого полугодия	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ИТ	Наличие банка данных и методического фонда педагогических разработок
5.	Обновление нормативно-правовой базы воспитательной деятельности.	Обновить нормативно-правовую базу воспитательной деятельности.	Администрация школы	Сентябрь 2020 г.- декабрь 2020 г.	Директор школы	Обновление нормативно-правовой базы воспитательной деятельности.

6.	Определение критериев, показателей, методов и приемов изучения эффективности функционирования проекта	Выработать критерии эффективности проекта Разработать диагностические материалы по изучению эффективности реализации проекта	Рабочая группа по реализации проекта	Сентябрь 2020 г.- декабрь 2020 г.	Педагог психолог, социальный педагог	Наличие критериев и диагностических материалов по эффективности реализации проекта
7.	Семинары, круглые столы в рамках повышения профессионального мастерства педагогов	Провести обучающие и проектные семинары, мастер-классы, круглые столы в рамках реализации проекта	Педагоги	сентябрь 2020г. декабрь 2021 г.	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ИТ	Совершенствование профессионального мастерства педагогов, обучение новым интерактивным технологиям, методам группового взаимодействия
8.	Апробация и внедрение новых форм и методов личностно ориентированных технологий, и технологий воспитания школьников.	Апробировать использование новых форм и способов в учебно-воспитательном процессе, приемов, методов воспитания школьников	Администрация, педагоги ДО, педагоги СОШ учащиеся.	Январь 2020-август 2021 г.г.	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ИТ	Наличие апробированной методики и технологии по развитию творческой личности школьников в условиях ООУ.
9.	Расширение и укрепление связей с учреждениями дополнительного образования и с другими социальными партнерами.	Формирование и апробация модели взаимодействия с учреждениями дополнительного образования и другими организациями в рамках инновационного проекта.	Администрация, педагоги, учащиеся, родители.	Август 2020 май 2022 г.	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ИТ	Расширение и укрепление связей с учреждениями дополнительного образования, образования и другими организациями в рамках инновационного проекта. Наличие апробированной модели взаимодействия школы с организациями и учреждениями микросоциума
10.	Исследование эффективности уровня удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью школы в рамках реализации проекта (2 этап)	Исследовать эффективность уровня удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью школы.	Администрация, педагоги, учащиеся, родители, психолог	Сентябрь 2020, Май 2021 гг.	Заместитель директора по ВР, психолог,	Изменение уровня удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью школы.

11.	Деятельность творческих лабораторий педагогов. Создание творческих групп педагогов-единомышленников, по решению проблем воспитания подрастающего поколения.	Создать творческие группы педагогов по решению проблем воспитания подрастающего поколения	Администрация, педагоги,	Сентябрь 2019-август 2022 гг.	Заместитель директора по ВР, психолог	Активная работа творческих групп по решению проблем воспитания подрастающего поколения
12.	Проведение психолого-педагогического семинара «Теоритические и методические основы индивидуально дифференцированного обучения и воспитания школьников»	Провести семинар для педагогов школы и УДОД, участвующих в проекте.	Педагоги участники проекта.	Апрель 2021 гг.	Заместитель директора по ВР, психолог	Проведение семинара, наличие информации о реализации проекта, наличие знаний по индивидуально дифференцированному обучению и воспитанию школьников.
13	Аналитический отчет	Предоставить аналитические материалы всех участников инновационного проекта	Педагоги допобразования, психолог, учителя предметники, зам. директора по ВР	июнь 2022 гг.	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР, Заместитель директора по ИТ	Уровень реализации поставленных задач в рамках второго этапа.

3 этап – «обобщающий» (сентябрь 2021 - май 2022 гг)

№п/п	Мероприятия	Задачи	Участники деятельности	Сроки	Ответственные за проведение мероприятия	Ожидаемые результаты
1.	Систематизация приемов и методов по созданию для обучающихся ситуации успеха в воспитательном процессе.	Систематизировать и обобщить имеющийся опыт работы в учреждении по формированию ситуации успеха.	Администрация, педагоги.	Сентябрь 2021 - май 2022 г		Систематизация приемов и методов создания для обучающихся ситуации успеха в воспитательном процессе.

2.	Научно-практическая конференция «Интеллектуальное и творческое развитие личности обучающихся через интеграцию общего и дополнительного образования в условиях МБОУ Вареновская СОШ»	Организовать и провести научно-практическую конференцию в рамках педсоветов на площадках РМО; обобщить и распространить имеющийся опыт по организации дополнительного образования в условиях ООУ.	Администрация, педагоги.	апрель 2022г.	.Зам. директора по ВР зам. директора по психолог.	Проведение научно-практической конференции, открытых мероприятий по обобщению и распространению опыта.
3.	Подготовка аналитических материалов об итогах работы по реализации проекта	Подготовить аналитический материал об итогах работы по реализации проекта	Администрация	февраль-май 2022 гг	Зам. директора по ВР зам. директора по УВР психолог, педагоги.	Оформление аналитических материалов об итогах работы по реализации проекта
4.	Подготовка методических пособий, рекомендаций, публикаций статей по творческому развитию личности школьника через интеграцию общего и дополнительного образования.	Подготовить методические пособия, рекомендации, публикации статей по творческому развитию личности школьников через интеграцию общего и дополнительного образования.	Администрация, педагоги.	Сентябрь 2021-апрель 2022 гг.	Зам. директора по ВР зам. директора по УВР педагог-психолог, педагоги	Публикация методических пособий, рекомендаций, статей по творческому развитию личности школьников через интеграцию общего и дополнительного образования.
5.	Проектирование перспектив, путей и способов дальнейшего развития образовательного учреждения по направлению	Спланировать дальнейшее развитие данной деятельности в образовательном учреждении	Администрация, педагоги, родители.	Апрель-август 2022 г.	Зам. директора по ВР зам. директора по УВР психолог, педагоги	Наличие плана дальнейшего развития образовательного учреждения по направлению.
13	Аналитический отчет о результатах реализации третьего этапа	Предоставить аналитические материалы всех участников инновационного проекта	Педагоги допобразования, психолог, учителя предметники, зам. директора по ВР	Июнь 2022 г	Зам. директора по ВР	Уровень реализации поставленных задач в рамках третьего этапа